

NEWSLETTER

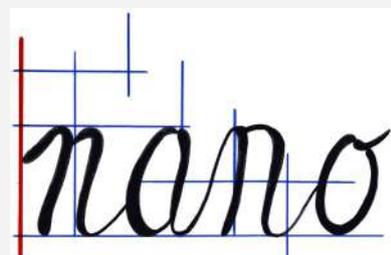
NANO ≠ 67

LA NEWSLETTER DU LYCÉE DES ÉTABLIÈRES

JANV– FEVR 23

www.etablieres.fr

blog.etablieres.fr



3^{èmes} : Silence, on enregistre !

Durant le mois de janvier, les élèves des classes de 3^{ème} ont participé à un projet pédagogique pluridisciplinaire : allier la découverte des métiers en lien avec l'animal et écrire et enregistrer une interview pour la radio : des élèves ont joué le rôle des journalistes, et d'autres celui des professionnels du monde animal.

Durant la première étape de l'activité, il a fallu d'abord choisir les métiers présentés, puis se répartir les rôles, faire des recherches pour constituer des fiches-métiers, et enfin écrire intégralement les interviews : Pascal Bourri-gault (enseignant en EPI animal) et Evelyne Tri-coire (enseignante de français) ont mis en place et conduit cette activité. Sophie, animatrice pé-dagogique à Graffiti Urban Radio, une radio as-sociative de la Roche-sur-Yon, a suivi les élèves dans la conception et la rédaction des inter-views en leur apportant des conseils de profes-sionnelle.

Puis, à tour de rôle, les élèves ont enregistré leurs interviews avec le matériel apporté par Sophie.

Enfin, une semaine plus tard, après le montage des rushs (les enregistrements originaux), So-phie est revenue présenter aux élèves le résul-tat très réussi de leur travail !

Evelyne TRICOIRE,
Enseignante de français.



Planter des arbres pour du pâturage tournant dynamique

Jeudi 26 janvier et jeudi 2 février, les élèves des classes de 3^{èmes}, accompagnés de leur enseignante Annie Métaf-Lebrun (EPI Transition agro-écologique et développement durable) et Marie-Paule Besson (anglais), ont planté des arbres de haies bocagères chez M. Gaultier, éleveur de vaches laitières Jersiaises, à La Jumelière (49 Chemillé).

Le projet : planter des jeunes arbres pour constituer trois haies dans le but de diviser des pâturages. Ce chantier a été réalisé sous les conseils de Mission Bocage, association du Maine-et-Loire, qui accompagne les agriculteurs dans des projets de plantation.

Par équipe, les élèves ont creusé les trous, planté les jeunes arbres, paillé la bande de plantation contre la végétation concurrente.

Des activités concrètes, au contact d'un sol argileux : les bottes et les tenues pour certains étaient bien boueuses ! Mais tous étaient contents de cet après-midi pratique en plein-air malgré le froid hivernal !

Annie Métaf-Lebrun,
EPI Transition agro-écologique et développement durable.



3^{èmes} : Portes ouvertes du 4 février : une joyeuse ambiance !



1^{ères} CGEA : Stage développement durable



Ces deux jours de développement durable ont pu nous montrer que le lycée est peu sensibilisé au tri des déchets, hormis au self où trois poubelles sont à disposition des élèves avec des consignes précises pour chacune d'entre elles.



Cependant, nous retrouvons beaucoup de poubelles dans le lycée, certaines réservées au tri du papier. Nous avons pu découvrir et apprendre des logos sur le recyclage des entreprises. Pendant ce stage, nous avons dû aller par groupe dans les classes pour poser des questions, en particulier pour savoir si les élèves étaient au courant du tri au sein du lycée et même chez eux.

Nous avons réalisé comme projet des poubelles pour notre classe, ainsi que pour d'autres classes : des poubelles pour le tri du papier, du plastique et du matériel scolaire (crayon, colle, etc.)

Evan BARRÉ,
Solal RENVOYÉ,
1^{ère} CGEA.

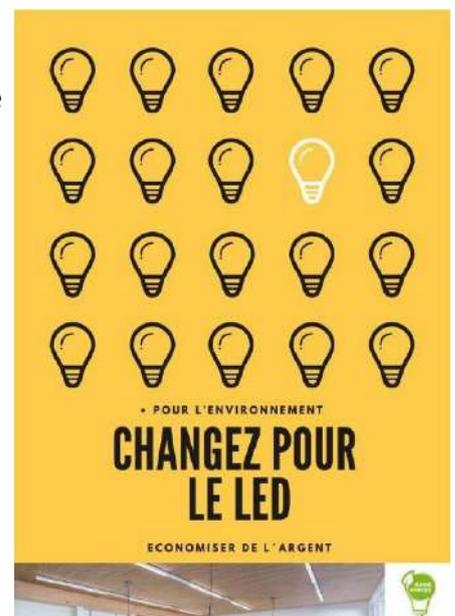
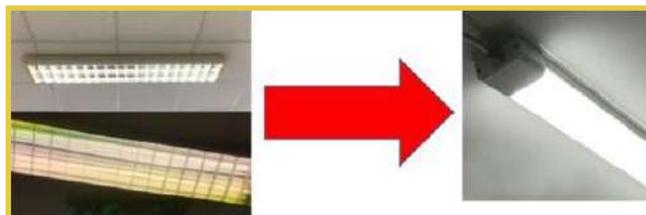
Pendant le stage développement durable au lycée, nous avons décidé d'explorer une autre piste que celle du tri du papier, même s'il y a encore des progrès à faire en ce domaine. Nous avons décidé de travailler sur les lumières dans les classes et nous avons trouvés plusieurs solutions possibles. Nous voulions remplacer les néons par des néons led.

Après avoir analysé les prix, nous nous sommes rendu compte que les néons led coûtaient 2772€ en moins que des panneaux led. Un néon consomme 190 W pour 8 heures d'utilisation et le néon led consomme seulement 46,8 W pour 8 heures, soit 4 fois moins pour la même utilisation.

Concernant la durée de vie d'un néon, elle est de 10000 à 20000 heures, alors que pour un néon led, c'est 50000h

Le néon led serait donc bien plus économique pour le lycée par rapport au rapport qualité/prix et compte tenu du nombre de néons au lycée.

Emma RUSHER,
1^{ère} CGEA.



Term. CGEA : comprendre le fonctionnement d'une exploitation

Mardi 12 décembre, les deux classes de terminale CGEA ont visité la ferme de la Boislièvre afin de comprendre son fonctionnement et notamment la commercialisation de sa production. Située à Coex, le GAEC composé de 3 UTH élève depuis 2019 des vaches allaitantes de race Aubrac (110 mères) en agriculture biologique sur une surface de 207 ha.

Deux associés ayant l'âge de prendre leur retraite, la question s'est posée de transmettre l'exploitation et de continuer à assurer un revenu. Un des futurs associés, ancien cadre commercial, nous a alors présenté leur démarche de commercialisation : vente à la ferme de colis et de plats préparés, démarche auprès de restaurants locaux (étoilé, semi gastronomique), animations à la ferme comme des marchés gourmandes, la soirée des copains, accueil de camping cars l'été dans le cadre du réseau France Passion. Ils ont aussi réfléchi leur système de production en ayant une autonomie alimentaire pour maîtriser au mieux leur coût de production et avoir ainsi un prix de vente raisonnable.

Cette visite a permis de découvrir tous les informations nécessaires et la réflexion à avoir pour mettre en place de la vente directe dans son exploitation.

Nathalie BILLOT,

Enseignante en économie.



Bac pro CGEA : Escapade parisienne



Très belle journée parisienne avec nos élèves de bac professionnel. Un accueil à la FNSEA par Christiane Lambert puis au Sénat par Annick Billon pour la remise des chroniques des Établières « Sabots, bottes et jupons » qui évoque la place des femmes en agriculture. Les élèves ont profité de cette escapade parisienne pour visiter également l'Arc de Triomphe, le Palais de l'Élysée ainsi que « la plus belle avenue du monde ».

2nde GT (option EATDD) : L'agroécologie sur le terrain

Le 24 janvier dernier, par un froid de canard, nous nous sommes rendus chez M. BLANCHARD à proximité des Herbiers.

Après avoir travaillé en Auvergne et au Canada, il a décidé de revenir en 2012 sur l'exploitation familiale mais en donnant ses conditions : arrêt de la production en conventionnel et conversion dans l'agriculture biologique. De plus, il voulait faire évoluer son système en agroforesterie. Son exploitation repose sur deux productions complémentaires économiquement (avicole et céréalière). Les céréales fournissent également la paille qui retourne aux champs sous forme de fumier. Aujourd'hui, les bâtiments sont vides, ce qui nous a amené à parler de l'actualité sanitaire de cette filière.

L'agriculteur nous a aussi longuement parlé de l'importance des haies existantes, de les renforcer, ou en replanter. Son action va plus loin en plantant des arbres dans les parcs avicoles, et en ligne sur ses parcelles cultivées (espacement de 36 mètres pour le passage des matériels). Deux essences sont privilégiées pour leur production et le bois d'œuvre : le noyer et le châtaigner.

L'agroforesterie : « Cette pratique ancestrale est aujourd'hui mise en avant car elle permet une meilleure utilisation des ressources, une plus grande diversité biologique et la création d'un microclimat qui peut être favorable à la culture présente. » (Source : Ministère de l'agriculture et de la souveraineté alimentaire)

C'est une vision à long terme dans le stockage du carbone, l'équilibre naturel de la faune et de la flore. Un travail que M. BLANCHARD dit rentable mais aussi qu'il compte transmettre à ses enfants. N'est-ce pas ce que l'on appelle du développement durable ?

Les 2nde GT (option EATDD),
Jean-Marie GAUTIER,
Florent LABAT-CAMY,
Enseignants.



M. BLANCHARD nous a présenté son système agro écologique sur le terrain (choix de ses cultures, notamment intérêt de la féverole, une Fabaceae pour la gestion de l'azote sur l'exploitation).



Plantation en ligne sur une parcelle cultivée en blé associé à de la Féverole.



Le bâtiment avicole vide suite à la grippe aviaire.



Maintien et entretien des haies en bordure des parcelles.

2nde spécifique : Le théâtre comme si vous y étiez



La classe de seconde spécifique est allée visiter le théâtre à l'italienne et le Manège à la Roche-sur-Yon. Au programme : visite des coulisses, de la régie, des endroits interdits au public et histoire de ces lieux. Un moment culturel qui a permis de découvrir de nouveaux métiers : machiniste, régisseur, metteur en scène...

Stéphanie MOREAU,
Enseignante en ESC.



Terminale générale (groupe AET) : un projet sur l'alimentation

« Nous sommes le groupe AET (agronomie économie et territoire) en terminale générale. Cette année, nous menons un projet sur l'alimentation : nous avons décidé de sensibiliser et communiquer à travers des vidéos et postes sur les réseaux sociaux. Ainsi, le jeudi 2 février à la ferme de la Boislièvre à Coëx, nous avons interviewé un éleveur sur son métier. »

Maëlle MEUNIER,
Terminale générale.



1^{ères} STAV : Les nouvelles technologies au service des agriculteurs

Jeudi 2 février, dans le cadre du pluri « Les nouvelles technologies au service du bien-être des agriculteurs », les 1^{ères} STAV ont visité l'EARL Delger à Dompierre-sur-Yon. Ils ont découvert le fonctionnement des trois robots de traite fonctionnant 24h/24 et, ils ont vu à l'œuvre le robot d'alimentation permettant de nourrir le troupeau de vaches laitières.

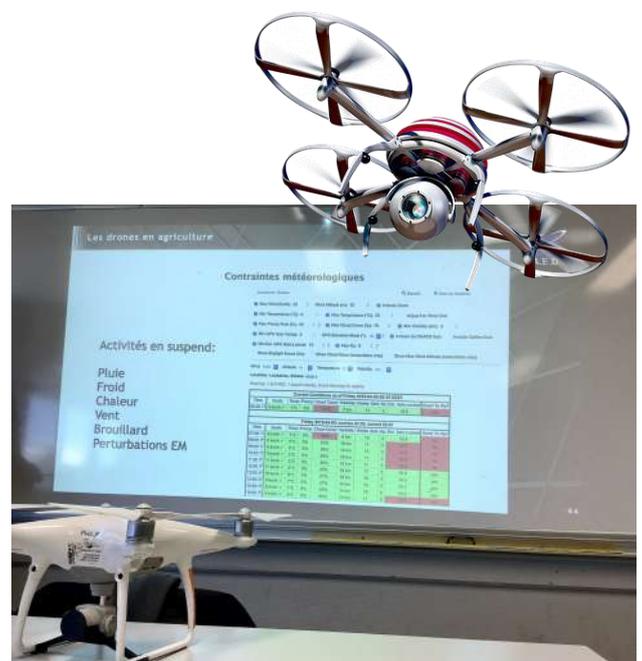


Le lendemain, ils se sont rendus à la SUOMA, concessionnaire agricole à la Roche-sur-Yon. Ils ont découvert les différentes technologies et matériels de guidage de tracteurs et on ainsi compris leurs impacts sur le travail quotidien des agriculteurs.

Enfin, mercredi 08 février, l'entreprise AED est venue aux Établières leur expliquer l'intérêt et les possibilités offertes par l'utilisation des drones dans le cadre de l'agriculture.

Un pluri qui leur aura permis à coup sûr de mieux appréhender les enjeux de l'utilisation des nouvelles technologies au service du bien-être des agriculteurs !

Emmanuel BONDU, Marie-Christine FERRAND, Maël GIRAUDEAU et Manon VERGER.



BTS PA 2 : Transformation laitière, du lait au yaourt



Ce mardi 13 décembre, dans le cadre du MIL Transformation Laitière, les BTS PA 2^{ème} année ont visité la Ferme de la Futaie à La Chaize-le-Vicomte. Cette exploitation est en agriculture biologique depuis 1996 et fait de la transformation laitière avec fabrication de yaourts depuis 2005. Reprise en 2015 par Nathalie et Frédéric, ils ont renouvelé le cheptel avec 60 vaches de race Montbéliarde afin d'assurer une production et une qualité de lait. Actuellement, 2,5 UTH s'occupent du troupeau et des cultures. 3 UTH sont à la transformation du lait en yaourts autre, aromatisés et aux fruits et crèmes dessert (caramel, cacao, café, riz au lait, semoule au lait). L'exploitation a deux circuits de commercialisation : la restauration collective (collèges, lycées) et les supermarchés aux alentours (par exemple Leclerc, Vergers de Vendée). Elle fait aussi partie du réseau Invitation à la Ferme ce qui permet d'avoir des prix sur les matières premières comme le sucre, la vanille, le cacao et le café et aussi un accompagnement technique sur le choix de l'emballage, les recettes et le suivi qualité.

Nous avons terminé la visite par une dégustation de yaourts et de crèmes qui ont été très appréciés.

Nathalie BILLOT,
Enseignante.

BTS ACSE 1 : La durabilité des cultures pérennes

Le mardi 24 janvier, les BTS ACSE 1 ont travaillé sur la durabilité des cultures pérennes.

Pour cela ils ont rencontré :

- L'EARL du Galichet, à la Boissière de Montaigu, qui vient de recevoir le prix d'excellence au concours général agricole.
- Le domaine Saint Nicolas, à l'Île d'Olonne, qui gère son vignoble en bio-dynamie.

Suite à cela ils développeront et présenteront les problématiques soulevées lors de ces rencontres.

Manon VERGER et Lydia BOUDON,
Enseignantes.



Baptiste Pineau veut valoriser la totalité des pommes de son verger (quelques soit la taille, la forme ...).



La taille de la vigne expliquée par Antoine Michon.

LES BTS APV2 investis dans des projets en agriculture biologique



M Barbarit présente sa herse étrille, outil indispensable en agriculture biologique.



Silos de stockage en vue d'une transformation des matières premières (en farine et en huile) pour une vente directe ou pour des distributeurs spécialisés.

Le lundi 12 décembre, après une visite sur une exploitation agricole, les étudiants d'APV2 ont pu mettre en pratique les cours sur les systèmes de cultures.

M. Barbarit était chef d'entreprise dans l'industrie et, pour des raisons personnelles, il a choisi en 2020 de s'investir en agriculture biologique. Une partie de la production est transformée sur le site. Lors de leurs échanges, avec des documents techniques et technico-économiques, il a expliqué aux étudiants ses choix, l'évolution de son système, ses méthodes de travail, ses techniques et ses objectifs. Les étudiants ont pu analyser l'ensemble, en évaluant les performances pour aboutir à un diagnostic.

Le vendredi suivant, chaque étudiant a présenté devant l'agriculteur les résultats avec comme finalité une proposition d'amélioration du système de cultures. L'exercice est difficile et intense, sur plusieurs jours, mais s'inscrit dans la formation et dans une logique professionnelle de conseil.

LES BTS APV2

Jean-Marie GAUTIER et Manon VERGER,
Enseignants.



Observations des cultures d'hiver en présence de M. Barbarit (ici du colza pour son huile).

BTS APV2 : Comprendre les choix stratégiques des exploitants

Dans le cadre de la préparation au diagnostic technique et économique d'une exploitation agricole, les étudiants de BTS PA2 ont visité début janvier le GAEC Gazon Forgerit à Mareuil sur Lay. Ils ont été accueillis par Bruno Forgerit qui leur a présenté son parcours professionnel avant de s'installer avec ses deux frères. Cette exploitation de 5 UTH (3 associés et 2 salariés) comprend 120 VL de race Montbéliarde, un atelier Taurillons sur une surface de 369 ha (210ha de SVC et 159 ha de SFP). L'objectif était de collecter les informations concernant l'environnement, les facteurs de production, l'organisation du système de production végétale et animale, et de comprendre les choix stratégiques des exploitants pour répondre à leur objectif de produire suffisamment pour 5UTH, en étant performant par la sélection génétique des vaches et la maîtrise de la production des fourrages.

De retour au lycée, les élèves ont ainsi pu faire le travail d'analyse des résultats techniques et économiques afin d'identifier les points forts et faibles, et de faire le lien avec la conduite technique du système de production et les décisions des exploitants.

**Nathalie BILLOT,
Florence PICHON,
Enseignantes.**



Bac pro CGEA et BTS ACSE1 : « Demain, je m'installe serein »

Retour sur l'action « Demain, je m'installe serein » pour les classes de Bac pro CGEA et de BTS ACSE1

Rencontre de Mathis DELAIRE, jeune agriculteur, installé en novembre 2021, à Moulleron-Le-Captif

Le 6 février, nous avons rencontré Mathis Delaire, jeune agriculteur, installé dans le GAEC « Le Gerbier » à Moulleron-Le-Captif. Les quatre associés conduisent sur une SAU de 279 ha, un système poly-culture-élevage laitier de 135 vaches laitières de race Prim Holstein pour 1 500 000 litres de lait (2 robots de traite système sans pâturage des vaches), de 25 génisses croisées engraisées par an. Dans le cadre de son installation, Mathis Delaire a repris 100 ha dont 75 ha consacrés à l'augmentation de la SVC.



Il souhaite pérenniser l'exploitation familiale, rendre le système plus autonome, rentable et moderne, améliorer la rémunération des associés tout en améliorant la qualité de vie (objectif de 4/5 semaines de vacances par an). Les partenaires présents, conseiller à l'installation et conseiller financier ont présenté aux étudiants les démarches à l'installation, le financement, l'accompagnement des porteurs de projets.

Des propositions d'évolution du système

A l'issue de l'échange et de la visite, les étudiants par groupe ont présenté à Mathis Delaire, leurs réflexions sur les différentes problématiques soulevées lors de la visite : la mise en place d'une FAF (Fabrique d'aliment à la Ferme), la rénovation ou la construction de la stabulation des vaches laitières, le pâturage des vaches laitières, le départ en retraite d'un des 4 associés....

Un retour d'expérience et un échange très enrichissants et très appréciés...



Etudiants en BTS ACSE1 et élèves de Term CGEA.



Visite de l'ESAT René Coty à la Roche-sur-Yon

Nous sommes allés visiter l'ESAT de René Coty de la Roche-sur-Yon.

Un ESAT c'est un **E**tablishement et **S**ervice d'**A**ide par le **T**ravail pour les personnes qui sont en situation de handicap.

C'est un milieu de travail protégé où il y a des moniteurs d'ateliers qui accompagnent et soutiennent les travailleurs.

Les activités sont adaptées aux capacités des travailleurs (rythme, tâches...)

Il y a aussi un accompagnement paramédical qui peut être proposé aux travailleurs ; psychologue, psychomotricien.



Nous avons visité plusieurs ateliers :

L'atelier Blanchisserie : Il y a 2 zones : Une zone sale où l'on trie, pèse et où on lave le linge. Une zone propre où l'on sèche, plie, repasse et ensache le linge. Il y a beaucoup de clients d'entreprises. Une ardoise suit le linge de chaque client pour ne pas le perdre.

L'atelier Services : Les travailleurs de cet atelier font l'entretien des locaux sur les différents sites de l'ESAT et dans une entreprise extérieure.

L'atelier Montage Industriel : Les activités de cet atelier sont variées (affranchissement, ensachage, conditionnement de documents...)

L'atelier Menuiserie : Dans cet atelier on fait la découpe de pièces avec des machines professionnelles.

L'atelier Mécapresse : Cet atelier consiste à assembler, conditionner et à monter des petites pièces industrielles. C'est un atelier de sous-traitance.

Élèves UEE Lycée des Établières.



Sport pleine nature sur les chapeaux de roues : saison 2 épisode 3

Mercredi 1^{er} février a eu lieu la deuxième sortie VTT pour le groupe d'élèves inscrits à l'option Sports de pleine nature : 34 kms parcourus le long des chemins de la vallée de l'Yon, en partant du Lycée jusqu' au moulin de Rambourg.

Après une petite pause goûter sur le site, retour vers le point de départ en un temps record !

La prochaine sortie est prévue le 8 mars, au nord-ouest du lycée.

Christophe SUIRE,
Enseignant EPS.



Noël 2022... rétrospective



Pour Noël, les élèves ont mis le paquet en décorant leurs chambres. L'ambiance de Noël y était vraiment présente ! Les festivités se sont poursuivies lors de la soirée organisée dans la salle de devoir : tout le monde s'est déhanché jusqu'au passage du Père Noël et de Margotte, son chien de traîneau!!!

Anthony FUZEAU,
Educateur Vie Scolaire.



Inter-internats en musique



Le lycée de Notre-Dame du Roc organisait un inter-internats sur le thème du Blind Test. Les jeunes ont mis une ambiance de folie et une énergie incroyable en dansant, chantant et buzzant pour aller chercher la victoire. C'est ce qu'on appelle une sacrée soirée !!!

Anthony FUZEAU,
Educateur Vie Scolaire.



Les internes sur la glace !

Les internes sont allés à la patinoire de la Roche-sur-Yon avant les fêtes de fin d'année. Ils ont pu faire admirer leurs talents de patineur...et de cascadeur. Et le tout, dans la bonne humeur !!!

