

# NEWSLETTER

## NANO ≠ 57

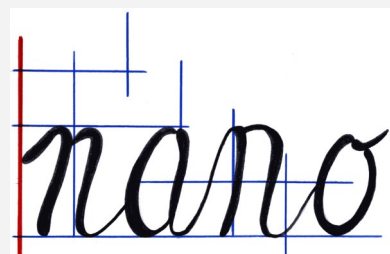
LA NEWSLETTER DU LYCÉE DES ÉTABLIÈRES

---

JANVIER–FÉVRIER 21

[www.etablieres.fr](http://www.etablieres.fr)

[blog.etablieres.fr](http://blog.etablieres.fr)



### 3<sup>èmes</sup> : A la découverte du métier de journaliste-radio

Les élèves de la classe de 3<sup>ème</sup> ont participé à un projet pédagogique pluridisciplinaire : allier la découverte des métiers en lien avec l'animal et apprendre à préparer et à réaliser une interview pour la radio : des élèves ont joué le rôle des journalistes, et d'autres celui des professionnels du monde animal.

Sophie Pierre, responsable pédagogique à Graffiti Urban Radio (radio locale de la Roche-sur-Yon), les a accompagnés dans ce projet encadré par deux de leurs enseignants : Pascal Bourrigault (EPI Animal) et Evelyne Tricoire (Français).

Les élèves se sont tout d'abord exercés à l'écriture des interviews.

Puis, à l'aide du matériel professionnel de Graffiti, les élèves ont, à tour de rôle, enregistré leurs interviews.

C'est Sophie qui est maintenant chargée de réaliser le montage en professionnelle qu'elle est. Elle reviendra ensuite présenter à toute la classe le résultat de leur travail.

Mathis nous livre ses impressions : *« C'était bien, ça nous a fait découvrir un autre univers : celui de la radio. Faire des interviews, c'est utile car ça nous entraîne à nous exprimer à l'oral. Mais c'est étrange d'entendre sa propre voix dans les casques. Et j'étais aussi un peu stressé au début mais j'ai réussi à parler sans bégayer : j'étais fier de moi ! On a aussi pu découvrir des métiers en lien avec les animaux : j'ai découvert le métier de transporteur d'animaux grâce à Clément. »*

Evelyne TRICOIRE,  
Enseignante de français.



*Sophie Pierre, responsable pédagogique à Graffiti Urban Radio (radio locale de la Roche-sur-Yon), a accompagné les élèves dans leur projet d'interviews.*



## 4<sup>èmes</sup> : Semaine d'éducation à la santé et à la sexualité

En novembre, les élèves de 4<sup>ème</sup> accompagnés de leurs enseignants Philippe Riant (EPI éducation à l'autonomie et à la responsabilité) et Annie Métay-Lebrun (biologie), ont commencé par se demander « Qu'est-ce que c'est pour moi être en bonne santé ? » Manger équilibré, être bien dans sa famille, avoir des amis, pratiquer un sport, faire des activités qu'on aime bien : voilà ce qui semble important !

Avec Monsieur Auneau, infirmier dans un centre de soins d'accompagnement et de prévention des **addictions**, nous nous sommes rendu compte qu'une drogue « **à force d'en prendre, on ne peut plus en passer et cela peut créer des maladies** ». On peut être « addict » au tabac, à l'alcool ou au cannabis ou même aux écrans !

Après avoir regardé le film « Marion, 13 ans pour toujours », nous avons discuté sur **l'importance du regard et de la parole vis-à-vis d'un autre**. Nous n'avons pas le même vécu et « **ce qui est dit peut faire mal à l'autre même si c'est pour rire !** »



Début février, Madame Bonenfant, gynécologue et Madame Le-page, de la Maison des Adolescents ont animé une matinée sur **la sexualité**. Après un brainstorming pour identifier les représentations des uns ou des autres sur ce sujet, Madame Bonenfant a répondu aux questions « **A partir de quand on a un rapport sexuel ? Pourquoi on a de l'acné ? Est-ce que ça fait mal la première fois ? C'est quoi le consentement ?** »



Un autre thème a été abordé lors de ces journées : **le handicap**. Par une mise en situation concrète, comme accompagner une personne qui a les yeux bandés, les 4<sup>èmes</sup> se sont rendu compte de l'importance de ce que chacun peut apporter à l'autre.

L'apprentissage des **gestes de premiers secours** a particulièrement intéressé les élèves. Que faire en cas d'étouffement ? Et en cas d'hémorragie ou de perte de connaissance ? Des gestes vitaux à revoir régulièrement !



**Annie METAY,**  
Enseignante en biologie.



## 1ère pro CGEA : Concours « Bulles de mémoire »

Les élèves de 1<sup>ère</sup> pro CGEA participent au concours de BD Bulles de mémoire : Ce concours existe depuis 2011 et invite les jeunes à réfléchir sur l'héritage des grands conflits contemporains dans la société d'aujourd'hui. Le ou les auteur(s) doivent pour cela créer de A à Z (scénario, dessin, dialogues, etc.) une bande dessinée dont le thème se rapporte aux souvenirs de combattants et victimes ordinaires et anonymes. Pour 2020-2021, le thème du concours est : « **Femmes d'engagement, engagements de femmes** ».

Les élèves de la classe de 1<sup>ère</sup> pro CGEA en sont pour le moment à la création de la maquette. Rendez-vous dans le prochain Nano pour découvrir leur projet !



Stéphanie MOREAU,  
Enseignante ESC.



## Term. pro CGEA et CGESCF : En scène !

*Nos camarades  
ont disparu !*



Dans le cadre de leur CCF (épreuve de contrôle continu comptant pour l'obtention du baccalauréat professionnel) en ESC (éducation socio-culturelle), les élèves de terminales professionnelles CGEA et CGESCF ont écrit, réalisé, mis en scène et joué une pièce de théâtre : « **Nos camarades ont disparu** ».

Une aventure pleine de solidarité et d'entraide, encadrée par leur enseignante en ESC Stéphanie Moreau.

Stéphanie MOREAU,  
Enseignante ESC.

## 2<sup>nd</sup>e Spécifique -AIPS : Sketchs autour d'un mot

S'exprimer à l'oral en français tout en apprenant à se connaître, tels étaient les objectifs de cette rencontre entre la classe de 2<sup>nd</sup>e Spécifique et celle d'AIPS. Un mot déclencheur de mots... Objectifs atteints en cours d'ESC avec Stéphanie Moreau et de français langue étrangère avec Marie Maniglier.



## Terminales G : A la découverte d'un élevage de vers de farine



Le mercredi 13 janvier après-midi, deux élèves de terminale générale, Angelyna Azambre et Jeanne Manceau, ont visité le laboratoire de la jeune entreprise « Téné Vert », basée à Sainte-Flaive-des-Loups, et d'interviewer sa fondatrice, Madame Rivery.

Cette entreprise individuelle est spécialisée dans l'élevage et la distribution de ténébrions meuniers, des coléoptères dont les larves – couramment appelées « vers de farine » – sont une source de protéines intéressante pour l'alimentation animale,

mais pourquoi pas pour les humains également ?

Les lycéennes, dans le module AET Agronomie, Economie, Territoire, travaillent sur le thème de la surconsommation alimentaire et le gaspillage. Or, les vers de farine élevés par Mme Rivery sont nourris avec du son d'avoine biologique, un déchet agricole issu du flaconnage des avoines – pour produire porridge et muesli. Ce déchet agricole produit à 3 km par une autre exploitation agricole de la commune, devient donc une matière première pour l'élevage des ténébrions meuniers : un recyclage en circuit très-court.

Les normes françaises d'hygiène de production de denrées alimentaires d'origine animale actuelles semblent trop contraignantes pour faire de ces larves un produit commercial à destination humaine, bien que des essais concluants au niveau gustatif et nutritif aient été réalisés. La consommation d'insectes crus et cuits est courante dans une bonne partie de l'Asie, et en rapport poids consommé/apport protéique, les insectes sont à peu près trois fois plus nutritifs que la viande bovine.

En attendant que la consommation d'insectes se démocratise en Europe occidentale et que les normes évoluent pour cet ordre biologique spécifique, les larves de ténébrions font la joie des poissons d'aquariums et des oiseaux exotiques de compagnie. Le ver de farine est effectivement bien connu des pêcheurs : un très bon appât qui se conserve bien et ne gigote pas trop!

**Louis LEVEQUE DE VILMORIN,**

**Professeur d'agronomie.**





## BTS APV : Visite d'une station de semences



Le mardi 12 janvier après-midi, les BTS APV (Agronomie Productions Végétales) ont visité le site des productions spécialisées de la CAVAC sur la Route de Nantes.

La CAVAC est une coopérative Vendéenne diversifiée et représente toutes les productions du département. Le site de la Route de Nantes comprend deux parties : la première concerne les légumes secs avec la marque Graine de Vitalité et la deuxième partie est la station de production de semences.

C'est ce deuxième site qui nous a intéressés. En effet, les semences sont très bien représentées

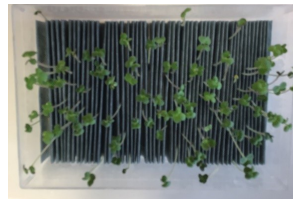
dans le département et ont un intérêt économique et agronomique dans les systèmes de cultures.

Les espèces concernées sont très nombreuses (des céréales aux fourragères). En effet, la position géographique et la diversité des zones agricoles (bocage, plaine, marais) en font un choix privilégié des obtenteurs. Les infrastructures (irrigation) assurent également cette position.

Après une présentation générale du site, Matthieu Talon (ancien étudiant des Établières en BTS Technologies Végétales) nous a fait visiter les laboratoires (facultés germinatives, pureté spécifiques...) et l'usine avec le séchage, le triage des semences et ceci jusqu'aux traitements, ensachages et expéditions.

Cette visite fut très enrichissante pour tous les étudiants en soif de nouveautés.

**Jean-Marie GAUTIER et Manon VERGER,**  
Enseignants en agronomie.



## BTS ACSE 2 : Le bilan carbone s'invite dans un cas concret

Le bilan carbone s'invite dans le cas concret lait des BTS ACSE 2 aux Établières. Quatre groupes ont planché début janvier sur cette problématique au GAEC « Le Grand RY » aux Herbiers. L'idée : élever moins de génisses, rechercher l'autonomie alimentaire et, pourquoi pas, produire en bio.

**Jean-François VERGNAULT,**  
Directeur du lycée.



## BTS ACSE1 : Approche systémique

En 1<sup>ère</sup> année de BTS ACSE (analyse et conduite des systèmes d'exploitation), les étudiants se familiarisent avec l'approche systémique pour être en capacité de comprendre le fonctionnement et les axes stratégiques de développement de l'entreprise agricole.

Pour s'approprier la démarche de diagnostic, ils ont pu rencontrer :

**Début janvier**, François et Dominique GUERINEAU, deux frères associés du GAEC La Rennelière à Coex : Après une visite de leur exploitation, dont le système est composé d'une SAU de 160 ha dont 40 ha irrigués et d'un atelier d'engraissement de 400 veaux laitiers, les étudiants ont pu réaliser le diagnostic global de cette exploitation et identifier les axes stratégiques des associés « **Assurer la pérennité de l'entreprise en recherchant une autonomie alimentaire, en valorisant et garantissant la commercialisation des veaux sous contrat « McDonald's » et la vente du blé sous la charte qualité « LU'Harmony » ; tout en assurant une qualité de vie ».**



**Début février**, rencontre de Romain Sauvaget, jeune agriculteur associé du GAEC Le Ruisseau au lieu-dit La Basse Blinière à Saint-Philbert de Bouaine : Cette exploitation agricole conduit un atelier de porcs Naisseur-Engraisseur de 120 truies et 3000 porcs engraisés par an dont 100 sont transformés et vendus dans le magasin de vente directe sur la ferme (présence d'un boucher, prestataire, à temps plein). Les étudiants ont découvert également la conduite de l'atelier viande NE de race parthenaise de 85 vaches et de l'atelier de cultures de vente de 88 ha. Après avoir réalisé le diagnostic global de l'entreprise, les étudiants ont réfléchi à plusieurs pistes d'amélioration

ou d'évolution « **préparer le départ en retraite d'un associé, adhésion à une unité de méthanisation pour valoriser les effluents d'élevage, création d'un étang pour sécuriser les rendements et la qualité des fourrages ».**

Ce furent des expériences et des échanges fructueux et très enrichissants pour les étudiants ! Ils sont désormais prêts pour réaliser le diagnostic de l'exploitation lors de leur premier stage en milieu professionnel, du 8 au 26 février.



**Nathalie LAVIGNE,**  
Professeure de gestion.



## Les métiers de la restauration

Sortie pédagogique avec la classe AIPS le mardi 2 février à Fontenay-le-Comte dans l'objectif de faire découvrir le métier de la restauration et de partager avec les professionnels et les jeunes qui sont en formation pour la préparation du CAP Production et Service en Restauration.

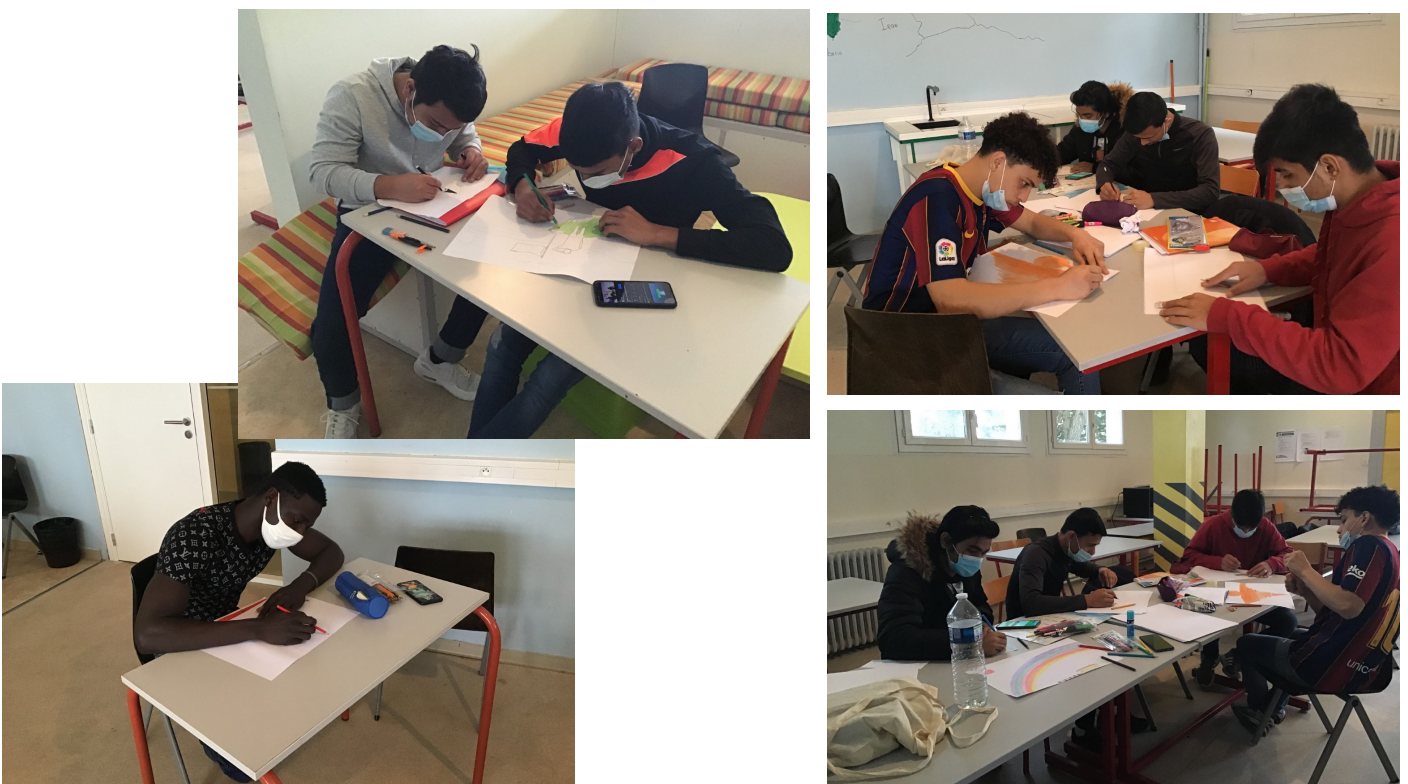
**Delphine CANTETEAU,**  
Formatrice auprès des AIPS.



## Travail et gestion du stress par le dessin

La classe AIPS sur une activité de dessin : le but étant de favoriser la détente et canaliser le stress. Ce fut un très bon moment tous ensemble et un travail dans le silence.

**Delphine CANTETEAU,**  
Formatrice auprès des AIPS.





## AIPS – IME : Diversité, mixité, humanité !

Lundi 15 février 2020 à 9h30...C'était le rendez-vous convenu entre Ludivine Saunier, enseignante dans la classe IME du lycée, Delphine Puaud, conseillère en économie sociale et familiale et Marie Maniglier, formatrice en français langue étrangère dans le cadre de l'AIPS (Action d'Insertion Professionnelle et Sociale).

L'objectif des enseignantes ? Provoquer la rencontre de jeunes dont les chemins avaient initialement peu de chances de se croiser un jour. Au départ, une heure devait être consacrée à ce rendez-vous...Mais les deux classes ne se sont finalement séparées qu'à 11h30 !

Les présentations d'usage ont vite ouvert la voie à d'autres préoccupations : « **Comment tu te sens au lycée ? Quelles sont tes difficultés...? Qu'est-ce qui te fait peur ? Quel est ton rêve ?...** »

Difficultés, peurs et rêves se sont alors rejoints : **Difficulté** d'aller parler aux autres lycéens... **Peur** d'être moqué... **Rêves** de prendre sa liberté, d'apprendre à lire, de devenir joueur professionnel de foot... Quoi de plus partagé en somme ?

Les jeunes du bout du monde - du Bangladesh, d'Inde, du Pakistan, de Guinée - ont également fait quelques confidences sur leur parcours pour venir en France, ce qui ne se produit que très rarement...

« **Combien de temps vous avez mis pour faire le voyage ?**

- Ça dépend...le temps d'un trajet en avion, en train ou ...à pied...  
-A pied ?

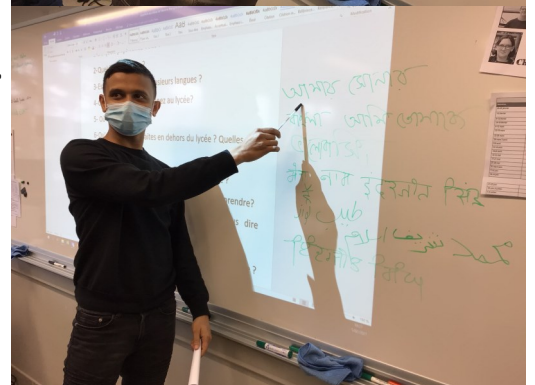
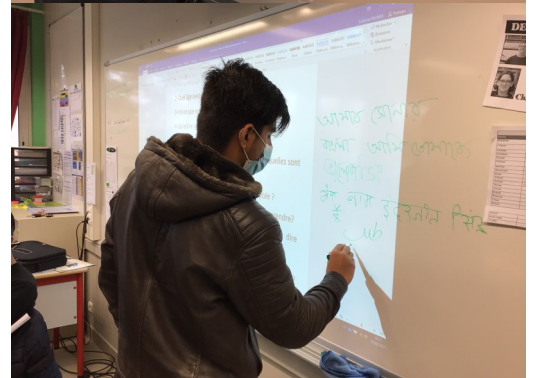
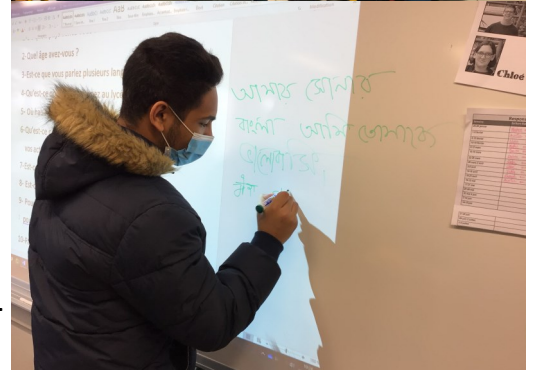
-Oui. ..J'ai mis 14 mois pour arriver à Paris... »

Puis, spontanément, plusieurs d'entre eux nous ont fait découvrir l'écriture de leur pays au tableau...

« **On a rien compris mais c'était beau !** »

Pour Ludivine Saunier, « **Il est très important pour les élèves de la classe IME du lycée de pouvoir rencontrer, échanger et partager des moments avec les autres élèves. Ce sont des ouvertures précieuses, enrichissantes et essentielles !** »

Marie MANIGLIER,  
Enseignante/Formatrice



## Foot au Club de Venansault



Nous faisons du foot tous les mercredis matins au club de Venansault. Deux éducateurs de l'IME et un entraîneur du club nous accompagnent. Nous sommes avec des jeunes des IME de Challans, des Sables d'Olonne et du foyer d'Aizenay.

Nous faisons un échauffement pour éviter les blessures puis des exercices techniques : Contrôle de la balle, frappes, dribles, précision des tirs...

Avant la Covid nous faisons des matchs à la fin de l'entraînement et des tournois avec d'autres clubs une fois par mois ce qui n'est plus possible actuellement.

**Matthis, Lilian, Maxime, Stella et Stéphan.**

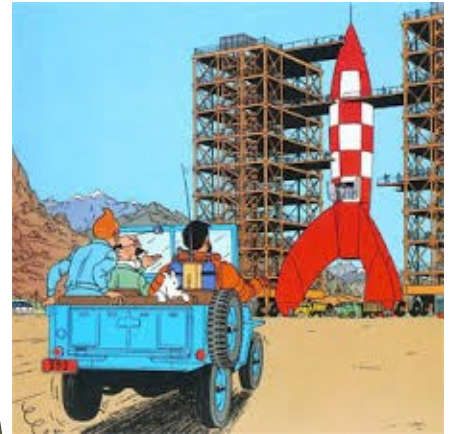
## Vendée Globe : notre bateau TeamLycéeTN arrivé à bon port !





## Attention : décollage imminent !

Les internes 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> s'apprêtent à découvrir les étoiles. Pour y arriver, ils confectionnent des fusées qui décolleront au mois de



## Le BDL : le nouveau sweat vient d'atterrir !



Le Bureau Des Lycéens avaient pour projet de réaliser un sweat aux couleurs du lycée et du foyer secondaire. C'est désormais chose faite. Vous pourrez désormais les croiser avec leur belle tenue dans les couloirs de l'établissement !

**Anthony FUZEAU,**  
Educateur vie scolaire.

