

# NEWSLETTER

## NANO ≠ 55

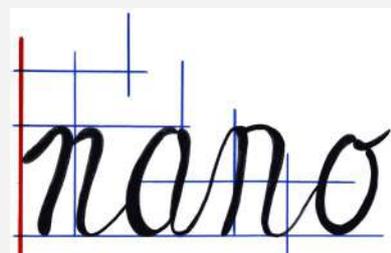
LA NEWSLETTER DU LYCÉE DES ÉTABLIÈRES

---

SEPTEMBRE– OCTOBRE 20

[www.etablieres.fr](http://www.etablieres.fr)

[blog.etablieres.fr](http://blog.etablieres.fr)



## La rentrée des 4<sup>èmes</sup> et des 3<sup>èmes</sup> : tout est nouveau !

Durant les trois premiers jours de cette rentrée 2020, un emploi du temps un peu exceptionnel attendait les élèves de 4<sup>èmes</sup> et de 3<sup>èmes</sup> :

- un jeu de piste dans le lycée
- de l'accrobranches au Grand Défi (Saint-Julien-des-Landes)
- des jeux de cohésion de groupe
- la création des pages de couvertures des cahiers
- un pique-nique avec l'équipe pédagogique

Ainsi, ils ont appris à se connaître, à repérer les salles de l'établissement, l'ensemble de l'équipe pédagogique... bref, trois jours pour se familiariser avec un nouvel environnement.

Ce temps fort s'est achevé sur la **création commune de la charte de vie de classe** récapitulant les **bonnes résolutions à prendre, individuellement et collectivement, durant toute cette année scolaire.**

Evelyne TRICOIRE,

Professeure principale des 3<sup>èmes</sup> A.



### 3<sup>èmes</sup> : « Trier, c'est trop d'la balle ! »

Dans le cadre d'un projet interdisciplinaire (français et EPI agro-écologie et développement durable), les élèves de 3<sup>ème</sup> ont réfléchi à l'importance du tri des déchets à travers deux activités :

#### Nettoyons le lycée !

Les élèves ont tout d'abord nettoyé le lycée. Equipés de gants et de sacs poubelles, ils ont ramassé toutes sortes de déchets : bouteilles en verre, cannettes en aluminium, bouteilles en plastiques, papiers... De retour en classe, ils ont pu peser, trier et répertorier ces déchets en plusieurs catégories.

#### Visite de l'usine Vendée Tri (La Ferrière) :

Puis, ils sont allés visiter l'entreprise Vendée Tri à la Ferrière. Ce centre de Tri reçoit tous les sacs jaunes de Vendée. Les camions bennes déversent les sacs qui sont vidés puis triés par différentes chaînes : tri par le poids, par une table à rebond, par densité optique, ...et enfin tri manuel par des « valoristes » pour éliminer les intrus.

#### Projet final :

Enfin, par groupes de 2, les élèves ont conçu des affichettes d'information et de sensibilisation à la question du tri des déchets et du recyclage.

**Annie METAY,**

**Enseignante EPI Agro-écologie et développement durable.**

**Evelyne TRICOIRE,**

**Enseignante Français.**



## Les 3<sup>èmes</sup> ont organisé les élections des délégués

Le déroulement des élections des délégués des élèves du secondaire a été entièrement organisé et animé par les classes de 3<sup>ème</sup> A et B. Cette journée s'inscrit dans le cadre du Parcours Citoyen et entre dans les objectifs de l'EPI Autonomie et responsabilité, dispensé par leur enseignant Emmanuel Bondu, nouvellement arrivé aux Établissements.

Les isolements et l'urne ont été gracieusement mis à disposition par la ville de la Roche-sur-Yon et plus particulièrement par le Service Participation Associative et Citoyenne.

Après avoir découvert en classe l'univers et le vocabulaire spécifique lié aux élections, les élèves ont pu appréhender de façon très concrète le déroulement d'une élection, depuis sa préparation jusqu'au jour du vote, en passant par l'accueil des électeurs, la vérification des identités, le dépouillement et la proclamation des résultats dans un procès-verbal.

Nouvellement élus, les délégués ont suivi une formation menée par Anthony Fuzeau, éducateur à la vie scolaire, afin de mener à bien leur nouvelle fonction.

**Evelyne TRICOIRE,**

**Professeure principale des  
3<sup>èmes</sup> A.**



## Rentrée 2020 : les élèves et étudiants équipés d'une tablette !



La rentrée 2020, bien que bouleversée par un contexte sanitaire particulier, a vu fleurir aux Établères de nouveaux outils pédagogiques. Collégiens, lycéens (2ndes et 1eres) et étudiants 1ere année sont désormais équipés d'une tablette. Et comme un outil n'est efficace qu'avec son mode d'emploi, chaque classe a suivi une formation pour découvrir ses différentes fonctionnalités.

**Équipe Nano.**



## 2<sup>nd</sup>e GT : Une rentrée masquée... démasquée

Et si on profitait de cette rentrée masquée pour réviser le vocabulaire de description ? Un « Qui est-ce ? » grandeur nature en cours d'espagnol et d'allemand, rien de mieux pour se réappropriier l'oral après ces longs mois sans pratiquer.

Les langues vivantes ne se limitent pas à la classe, c'est pourquoi lors du 1<sup>er</sup> temps fort de langues vivantes, Stéphanie Moreau et Nelly Boureau leur ont lancé un second défi : utiliser leur tablette pour se filmer et se présenter « démasqué ».



**Nelly BOUREAU et Stéphanie MOREAU,**  
Professeures d'espagnol et d'allemand.

## 2<sup>nde</sup> spécifique : Mini-entreprise, l'aventure commence...



Mme Drogou, responsable régionale de l'EPA (entreprendre pour apprendre), est venue rencontrer les élèves de seconde spécifique du lycée pour lancer la Mini-entreprise.

Elle leur a expliqué leur future mission et a lancé la saison 2020/2021 avec un jeu de construction.



## 2<sup>nde</sup> spécifique : Tous en scène !



Les élèves de seconde spécifique ont passé l'après-midi du 8 octobre à La Chapelle-Achard sous le chapiteau de l'école de cirque « Esprit cirk ». Au programme équilibre, jonglerie et surtout trapèze volant ! Un moment inoubliable avec Binz et Jaja...

**Stéphanie MOREAU et  
Thierry FAYOLLE,  
Professeurs d'ESC et d'EPS.**



## Stage Territoire 1<sup>ère</sup> STAV



Lundi 21 septembre, la classe de 1<sup>ère</sup> STAV est allée à la découverte de l'aménagement de La Roche-sur-Yon, son histoire, son architecture et son évolution :

- \* Le Stade Ladoumègue avec des peintures de Street art
- \* La gare avec le pôle multimodal et sa passerelle
- \* Des immeubles datant des années 30, l'ancienne gendarmerie rénovée pour accueillir les associations puis le temple protestant
- \* La place Napoléon (créée par Napoléon 1<sup>er</sup>) dans le but de loger les soldats et les chevaux en cas d'insurrection. Aujourd'hui, cette place attire badauds et touristes autour des bassins, restaurants et animaux mécaniques (Machines de l'Ile).
- \* Les Halles en rénovation actuellement, pour retrouver l'architecture des anciennes halles
- \* La place François Mitterrand et la Préfecture
- \* Le cours Bayard et le haras
- \* Le quartier de la Vieille Horloge, vieux quartier de la Roche-sur-Yon avec sa maison renaissance
- \* La place Simonne Veil
- \* Le Conseil Départemental (ancien hôpital)

Sur la route du retour, les élèves ont traversé le quartier de la Garenne et son jardin partagé (espace Golly) puis le quartier des Bazinières et son bassin d'orage.

**Thomas AUTRAND, Hugo DENIS, Medhy POHU.**

L'après-midi, M. Rautureau, responsable du service Nature de La Roche-sur-Yon (service Environnement), a présenté les objectifs de ce service : des espaces verts et aires de jeux aux espaces fleuris. Sur les 561 ha d'espaces verts, certains bénéficient d'une gestion différenciée : fauche tardive, éco pâturage, zones humides.

La ville de la Roche-sur-Yon a obtenu les 4 fleurs du label « Villes fleuries ». Cette distinction, la plus haute, est attribuée par un jury national, contrairement aux trois premières fleurs attribuées au niveau régional. Régulièrement, les thèmes sont renouvelés en fonction d'évènements sportifs (le Tour de France), ou historiques.

**Inès PAVAGEAU, Manon LUCAS.**

## Stage Territoire 1<sup>ère</sup> STAV

### Mardi 22 septembre, visite du CYEL

Le CYEL, Centre Yonnais d'Expression Libre est un bâtiment dédié à la culture : conservatoire de musique, théâtre, danse, école d'art, espace d'art contemporain. Il a ouvert pour la première fois ses portes en janvier 2017.

Le musée des Beaux Arts yonnais, créé en 1880, s'y est installé au rez-de-chaussée. Initialement conservateur d'œuvres du 19<sup>ème</sup> siècle, il s'est spécialisé ensuite dans la conservation d'œuvres photographiques.

Lors de notre visite, nous avons vu une exposition intitulée « Invitation au Voyage ». C'est une exposition d'art graphique et photographique qui nous fait découvrir différentes techniques de dessin et de peinture de paysages français et étrangers (Italie, Japon). Elle a été mise en place après le confinement pour faire « voyager » les gens à défaut de pas pouvoir le faire en vrai !

**Ambre POTÉREAU, Lana BILLIEAUX, Anaïs LARIGNON.**



### Mercredi 23 septembre, autour de Moulin Papon

Le plan d'eau de Moulin Papon est un lac artificiel avec un barrage, créé en 1970. Il est alimenté par l'Yon et est situé sur 3 communes différentes : La Roche-sur-Yon, La Ferrière et Dompierre-sur-Yon. Le barrage est dédié à la production d'eau potable pour la Roche-sur-Yon et son agglomération. Lors du tour du lac, nous avons constaté que des aménagements ont été mis en place : sentiers de randonnée pour relier les 3 communes, barbelés pour délimiter les propriétés privées, aires de pique-nique (bancs, tables), végétation entretenue, roseaux pour épurer l'eau. La construction de bâtiments et de maisons autour de Moulin Papon est interdite afin de préserver le paysage, la nature et ne pas polluer l'eau. Il y a cependant quelques maisons construites dans les années 70. Nous avons aussi pu voir différentes activités en rapport avec le lac comme la pêche, la voile et l'aviron. Moulin Papon est un site diversifié tant au niveau de l'aménagement que des activités.

**Cyprien CHIRON, Thomas GUIBERT et**

**Noé CHAILLOU.**



## Stage Territoire 1<sup>ère</sup> STAV

### Visite du barrage de Moulin Papon

D'où vient l'eau que les habitants de La Roche-sur-Yon agglomération consomment ? Du barrage de Moulin Papon situé au Nord de La Roche-sur-Yon, créé en 1970 et inauguré en 1971.

Pour rendre l'eau potable, la station prélève l'eau à différentes hauteurs du lac grâce à une tour de prise. En effet, l'eau n'a pas la même composition et même température en fonction de la profondeur. Sur 15 000m<sup>3</sup> pris, 13 000m<sup>3</sup> d'eau sont devenus potable et distribués à la Roche-sur-Yon agglomération en circuit direct ou stockés dans les châteaux d'eau. L'eau est vendue environ 3 € le m<sup>3</sup>, 50% est utilisé pour le traitement de l'eau potable et 50% pour l'usine d'assainissement des eaux usées.



### Jeudi 24 septembre, visite du Musée Gelencser : « De l'histoire à la fabrication du chocolat »



Le premier cacaoyer a été découvert il y a 4000 ans par le peuple Onduras ! Le chocolat fut apporté en Europe par Hermán Cortés en 1528. L'Espagne fut le premier pays d'Europe à goûter le chocolat, il était mélangé avec du sucre pour adoucir le goût.

L'origine du cacao est diverse : Afrique, Amérique Latine, Asie mais le cacaoyer pousse dans les climats tropicaux. Il a besoin d'humidité et de chaleur. On en trouve surtout en Équateur, en Tanzanie, en Papouasie, au Venezuela, au Vietnam, en Côte d'Ivoire, à Cuba et à Saint Domingue. Il a différents goûts selon le pays où il est cultivé et selon sa variété. Il faut 40 fèves de cacao soit une cabosse entière pour faire une tablette de chocolat.

La chocolaterie Gelencser a débuté en 1956 à Chantonnay. Elle déménagea en 2002 à La Roche-sur-Yon. Tous les chocolats sont fabriqués sur place à partir de fèves de cacao. Ils sont vendus dans 6 magasins Gelencser en Vendée. L'entreprise emploie 8 pâtisseries, 6 chocolatiers, 5 vendeuses... Au total 40 salariés. La famille Gelencser est passionnée de chocolat depuis trois générations. L'ouverture du musée du chocolat a eu lieu en 2014. Avec 20 000 à 25 000 visiteurs par an, le musée connaît un véritable succès.



**Emma RIPOCHE, Jade AYRAULT, Maëva POSSELT.**

## 2<sup>ndes</sup> CGEA 1 et 2 : A la découverte du bocage vendéen

Quel est le rôle de la haie pour les éleveurs vendéens ? Avec les étés de plus en plus secs, comment la haie rend-elle service aux agriculteurs ?... autant de questions que se sont posés les élèves de 2<sup>ndes</sup> CGEA en ce début d'année scolaire.

**Lydia BOUDON,**  
Enseignante Agronomie–Economie.



*Petit croquis au soleil pour les CGEA2.*



*Même exercice pour les CGEA1, mais à l'ombre.*

## 2<sup>ndes</sup> CGEA1 : Décrire une exploitation laitière

Le 15 septembre, les 2<sup>ndes</sup> CGEA1 ont profité des beaux jours pour réaliser une description détaillée d'une exploitation laitière du bocage vendéen. Moment privilégié pour poser toutes les questions sur le fonctionnement de l'exploitation de Didier Sauvaget. Ce premier cas concret de l'année scolaire a permis d'évoquer en particulier le choix de la race et la prophylaxie.

**Lydia BOUDON,**  
**Émilie HERVE,**  
Enseignantes.

*Dans la salle de traite en épis, les élèves se penchent sur les atouts et contraintes de l'équipe-*



*Les veaux viennent d'être écornés sous anesthésie.*

## 2<sup>ndes</sup> CGEA2 : Décrire un club équestre

Le 22 septembre, les 2<sup>ndes</sup> CGEA2 ont réalisé une description détaillée d'une exploitation équestre située à Aizenay. Moment privilégié pour poser toutes les questions sur le fonctionnement des écuries d'Es-kame à Julien Frangeau.

**Lydia BOUDON,**  
**Émilie HERVE,**  
Enseignantes.



*Les parois coulissantes des boxes épatent les élèves : elles permettent un entretien mécanisé des boxes et donc un gain de temps.*

## 2<sup>ndes</sup> pro CGEA : observation d'une parcelle

En ce début d'année, les élèves de 2<sup>nd</sup>e professionnelle CGEA sont sortis sur le terrain faire des observations lors de TP. Ils se seront rendus plusieurs fois sur deux des parcelles de la ferme des Établières. Sur la première, le TP portait sur la découverte d'une parcelle dans son environnement. Cela consiste à observer son contenu (la végétation semée ou non) mais également les alentours. Ils ont également mesuré la surface avec l'utilisation d'une roue arpentuse.



Sur la seconde parcelle, l'objectif était d'estimer le rendement d'une culture de maïs. Savoir observer, mesurer, compter, calculer sont les bases de cette estimation. Nous avons profité de ces deux sorties pour commencer à reconnaître les plantes.

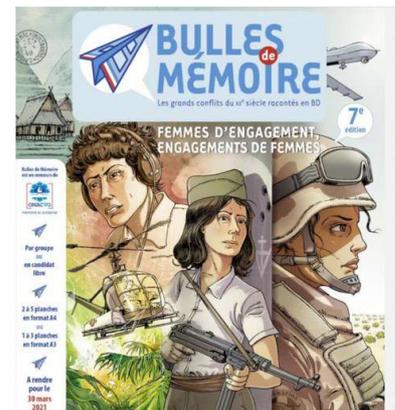
**Lydia BOUDON,**  
**Hugues ANDRE,**  
Enseignants.



## 1<sup>ères</sup> CGEA1 et CGESCF : concours Bulles de mémoire

Les élèves de 1<sup>ère</sup> CGEA et 1<sup>ère</sup> CGESCF participent au concours « Bulles de mémoire ». Ils vont se documenter, écrire un synopsis et mettre en forme leur bande dessinée sur le thème « **Femmes d'engagement, engagement de femmes** ».

**Stéphanie MOREAU,**  
**Claudie MENANTEAU,**  
Enseignantes.



## Coline, ancienne élève des Établières, a réalisé son rêve !

Coline, ancienne élève des Établières en bac pro CGESCF (promotion 2014-2017) a réalisé son rêve : **devenir toiletteuse et créer son entreprise.**

Nous lui souhaitons bonne continuation dans son projet !

**L'équipe pédagogique CGESCF.**



*Photo Ouest-France.*

## BTS ACSE 1 : Les enjeux territoriaux du talmondais

Situer des problématiques au sein d'enjeux territoriaux du talmondais, voici les premiers travaux que les étudiants en BTS ACSE ont réalisé le jeudi 16 septembre.

Pour ceci, ils ont rencontré Franck Bluteau de l'Earl « La Liraie », producteur de céréales biologiques avec un atelier porc engraisseur biologique à Jard-sur-mer. Les étudiants ont réalisé une étude de paysage sur un point panoramique de Talmont-Saint-Hilaire. Et, pour finir la journée, ils ont découvert l'ostréiculteur avec Jean Claude Robin au port de la Guittière.

**Lydia BOUDON et Jean Claude LOGEAIS,**  
Professeurs d'agro-économie et de SVT.



*A la découverte du matériel de désherbage mécanique utilisé sur L'écarlate de la Liraie.*



*S'interroger à partir de l'observation multiscalaire d'un paysage, ce n'est pas toujours facile...*



*La calibreuse d'huîtres est présentée aux étudiants attentifs.*

## BTS ACSE 1 : Agriculture et changement climatique

C'est la thématique abordée lors de l'assemblée générale du GEDA nord bocage. Les adhérents de ce groupe de développement ont assisté avec les BTS ACSE1 à 4 ateliers sur les impacts de l'augmentation du CO2 sur les élevages vendéens. Ces ateliers étaient animés par des experts de la chambre d'agriculture des Pays de la Loire.

**Lydia BOUDON,**

**Professeure d'Agronomie – Economie.**



*Échanges entre agriculteurs sur l'impact des températures caniculaires sur les animaux, et les leviers mis en place.*



*Intervention de Grégoire Dufour (expert pâturage) et de Louis Marie Fioleau (agriculteur dans un GAEC) autour d'une réflexion sur l'autonomie fourragère : « 70 % du stock fourrager doit être fait avant le 20 juin ! »*



*Comment adapter notre système de culture aux changements climatiques ? Si l'irrigation a souvent été citée comme levier, les rotations bien pensées et un travail du sol réfléchi sont apparus comme des éléments à prendre en compte.*



*C'est enfin avec un quizz sur le changement climatique que les agriculteurs et les étudiants ont testé leurs connaissances sur le sujet.*

## **BTS 2<sup>ème</sup> année : Les abeilles ne piquent pas !**

**Sentir de près la chaleur dégagée par les abeilles : c'est l'étonnement pour les BTS 2<sup>ème</sup> année à l'ouverture d'une ruche !**

« Non, les abeilles ne piquent pas, elles sont calmes si on ne les dérange pas », nous explique Florence Aimon-Marie, de l'Association pour le Développement de l'Apiculture en Aquitaine.

Au rucher-école de Pouillé initié par la CAVAC, des agriculteurs découvrent la vie d'une ruche et les travaux de l'apiculteur. Ils se rendent compte des besoins des abeilles pour que la colonie se développe et produise du miel. Ce rucher-école est un bon moyen pour favoriser le dialogue entre agriculteurs et apiculteur et faire perdre les services rendus aux agriculteurs par les abeilles.

N'oublions pas que 75% de nos assiettes dépendent de la pollinisation faite par les abeilles !

**Annie METAY-LEBRUN,**  
Enseignante.



## **Les BTS GEMEAU 2 en classe de CM2 !**

Quatre étudiants en BTS GEMEAU 2 ont réalisé leur projet d'initiative et de communication auprès d'élèves de CM2, de l'école primaire publique de Mareuil-sur-Lay . Au programme : sport et nutrition.

Lors d'un premier atelier, les élèves ont associé différents aliments avec leur famille. Quelles sont les bénéfices de chaque famille ? Pourquoi manger équilibré ? Enfants et étudiants ont ensuite réalisé un menu équilibré pour une journée.

Le second atelier, plus sportif, était dédié à la découverte de l'ultimate et du basket-ball.

**Florentin VERNY, Enzo NEAU,**  
**Julien RACLET, Thomas HOLZINGER,**  
Etudiants en BTS GEMEAU 2.



## BTS GEMEAU 2 : Découverte et sensibilisation aux milieux aquatiques

Quatre étudiants de BTS Gestion et maîtrise de l'eau ont proposé à la classe de 2<sup>nde</sup> B d'approfondir leurs connaissances sur l'eau, et de leur faire découvrir l'importance de cet environnement.



### Le projet d'initiative et communication : naissance du projet

« En première année de BTS, nous avons fait une sortie sur un chantier aquacole : la réalisation d'une frayère sur le cours d'eau l'Yon, à l'espace Rivoli, à La Roche-sur-Yon. Ce chantier était encore en travaux lors de notre visite mais maintenant il est terminé. Nous avons donc pu suivre l'évolution cet aménagement. »

### Quel déroulement pour cette intervention ?... En amont...

« Nous avons débuté avec une présentation de notre thème devant la classe de 2<sup>nde</sup>. Un questionnaire sur les milieux aquatiques nous a permis de vérifier leurs connaissances sur ce sujet avant de leur expliquer ces milieux. Nous leur avons également présenté le site sur lequel nous comptons les amener. »

### Jour J : L'intervention

« Arrivés sur le site, nous avons expliqué aux lycéens ce qu'est une frayère et pourquoi elle a été faite et quels sont les enjeux de cet aménagement. Puis, nous avons réalisé avec eux des profils pédologiques : une activité qui a eu du succès et qui a suscité de nombreux questionnements. »

Pierre-Ange CUASNET, Valentin ESNAULT,

Pauline FREYMANN et Morgan COSSET,

Étudiants en BTS GEMEAU 2.

## LA VIE DU SOL vue par les BTS APV1

Les BTS APV1 (formation initiale et formation par apprentissage) ont appris l'agronomie sur le terrain. Pour cela, l'équipe pédagogique a choisi une parcelle de la ferme des Établières (la Maison Neuve nord) qui sera ensemencée en blé tendre d'hiver cet automne.

L'objectif est de suivre cette parcelle sur l'année. Pour mieux connaître son potentiel, plusieurs opérations ont été réalisées, avec 3 équipes différentes encadrées par un enseignant d'agronomie.

Pendant qu'une équipe creusait un trou dans le sol pour réaliser un profil cultural, une deuxième équipe effectuait des sondages à la tarière pour mettre en évidence des hétérogénéités de la parcelle. La troisième équipe, à l'aide de moutarde, a dénombré le nombre de vers de terre remonté en surface sur un mètre carré: les épigés (ceux de surface), les endogés (dans le sol superficiel, galeries horizontales), les anéciques (lombrics avec des galeries verticales).

Muni d'une sonde, nous sommes repartis avec un échantillon de terre en vue d'une analyse qui sera faite ultérieurement en travaux pratiques.

Un après-midi bien rempli, où les BTS APV ont pu apprécier le sol et sous-sol d'une parcelle, qui a montré quelques accidents pédologiques avec des incidences sur la qualité d'enracinement, une activité biologique assez faible et des problèmes d'hydromorphie en profondeur.

**LES AGROS en HERBE,**  
**Étudiants en APV1.**



## La rentrée de la classe IME au Lycée...

Cette année nous sommes 10 élèves de l'I.M.E (Institut médico Éducatif) à être arrivés au Lycée. En classe nous travaillons le français, les maths et les parcours Citoyen et Avenir avec Ludivine SAUNIER notre enseignante et Delphine PUAUD notre éducatrice.

Pour nous, il y a beaucoup de nouvelles choses à découvrir : les lieux, les personnes, le fonctionnement des pauses (OZTAPOZ, Foyer...).

En dehors de la classe nous travaillons en atelier : cuisine, blanchisserie et entretien des locaux.

Certains vont en chantier-école en blanchisserie ½ journée par semaine, à l'ESAT (Établissement et service d'aide par le travail) de la Roche-sur-Yon. D'autres font des stages en milieu ordinaire (Jardiland, Intersport...)

Nous sommes contents de cette rentrée au lycée.

**Les jeunes de l'IME.**



*Bas de gauche à droite : Matthis, Océane, Aurélia, Stella, Maxime*

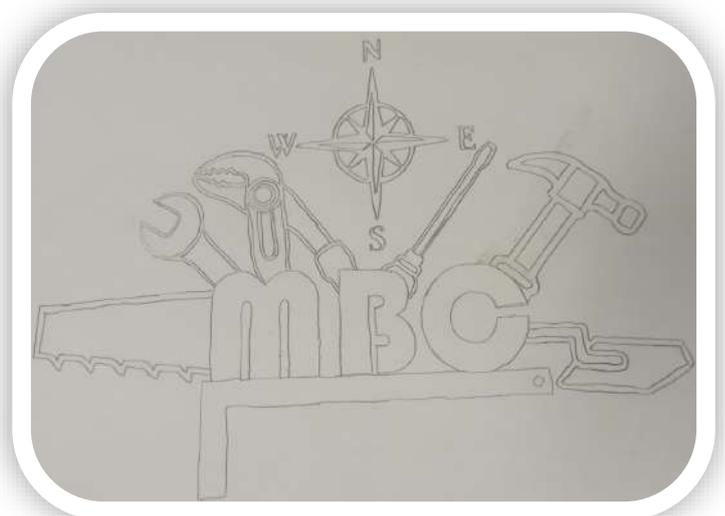
*Haut de gauche à droite : Chloé, Lilian, Stephan, Teddy, Clément*

## École de production

### Un logo flambant neuf pour les MBC

Jean Maudet, formateur en école de production MBC (Maintenance des bâtiments de collectivités), a décidé, avec ses élèves, de créer un logo pour mettre en valeur leur promotion. L'objectif étant aussi de floquer des polos.

Un élève de la classe, Hugo Leterme, artiste dans l'âme, s'est chargé avec brio de la réalisation ce logo !



## AIPS : ils racontent leur pays

Dans la classe, il y a des Pakistanais, des Indiens et des Bangladais qui travaillent sur la préparation d'un exposé sur leur pays d'origine. L'objectif : présenter ce travail devant un petit public avant les vacances de Noël. Il y aura quelques vidéos, une présentation de leurs supports et peut-être un chant collectif.

Le but est de mettre les apprenants en situation de présentation devant un public, de leur faire utiliser le vocabulaire français et de présenter leur pays d'origine.

**Delphine CANTETEAU,**

**Formatrice dispositifs à pédagogies adaptées.**



## A la découverte d'un rototraite

A partir du 2 juin, après la période de confinement, des jeunes ont pu reprendre une vie de collégiens ou de lycéens. Nous avons proposé à ceux qui étaient intéressés une visite découverte, le 10 juin, d'une ferme en Vendée (le Gaec « La Mélodie ») équipée d'un rototraite de 36 places. Il avait été mis en fonctionnement 15 jours avant notre venue. Ils ont pu également découvrir divers bâtiments, et notamment un séparateur de phase qui permet de transformer le lisier en matières sèches d'une part, et en matière liquide d'autre part destinée à s'écouler vers une fosse géo membrane.

Après avoir assisté à la traite en directe, les jeunes ont été invités à un moment convivial autour d'un goûter. Après le confinement, cette visite et ce moment passé ensemble a été particulièrement apprécié de tous !

**Isabelle DUBRULLE,**  
Éducatrice vie scolaire.



## Départ de deux collègues vers de nouveaux horizons

**Martine Lebreton et Samuel Brunault ont quitté l'établissement, après 34 ans pour Martine et 10 ans pour Samuel. C'est une page de l'établissement qui se tourne.**

Samuel Brunault, après un passage à la Cavac, a souhaité travailler dans un établissement scolaire pour enseigner l'agronomie et en parallèle exploiter les terres familiales en Deux-Sèvres. Cette double activité a été très bénéfique pour les étudiants de BTS ACSE et APV notamment car il leur dispensait à la fois un enseignement théorique, mais aussi un savoir-faire pratique et technique. L'opportunité de reprendre des terres à côté de l'exploitation familiale a fait basculer le choix professionnel de Samuel vers le métier d'agriculteur. Nous lui souhaitons une pleine réussite dans ses projets et nous le remercions pour tout son travail auprès des élèves et de ses collègues durant ses années au lycée des Établières.

Martine Lebreton qui est arrivée en 1986 pour quelques heures a vite obtenu un temps complet en économie générale et en économie des filières agricoles. Elle a réalisé son enseignement avec beaucoup de passion tout au long de ces années, ce sont des centaines d'étudiants qui ont appris l'économie en dissertant ou en soutenant leurs dossiers et pour certains en soupirant profondément ! Aujourd'hui, la plupart travaille dans le secteur agricole et c'était toujours avec beaucoup de plaisir que Martine les rencontrait au Space à Rennes, à la fête de l'agriculture, à Tech'élevage... bref dans toutes les manifestations où l'école était présente. Elle a réalisé un travail remarquable avec ses élèves et ses collègues tout au long de ces années, et nous la remercions chaleureusement. Nous lui souhaitons maintenant de découvrir d'autres horizons et de s'ouvrir à d'autres passions.

**Jean-François VERGNAULT,**

**Directeur du lycée.**



*Martine Lebreton et Samuel Brunault*

