NEWSLETTER NANO ≠ 54

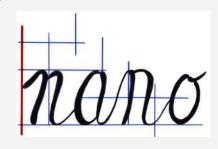
LA NEWSLETTER DU LYCÉE DES ÉTABLIÈRES



MARS - AVRIL 20

www.etablieres.fr

blog.etablieres.fr



Le nouveau Nano de ce mois de mars-avril est entre vos mains et il vous invite à découvrir les activités de nos élèves depuis quelques semaines. Entre temps, le coronavirus s'est invité en France et il bouscule notre quotidien : nous avons fait preuve depuis un mois de beaucoup d'adaptations pour continuer nos enseignements et utiliser de la meilleure façon possible nos outils numériques.

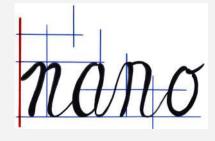
Cette parenthèse dans notre année scolaire est aussi une expérience positive pour beaucoup d'entre nous. Elle a permis aux enseignants, aux élèves de progresser dans le cadre de l'utilisation des nouvelles technologies, d'améliorer leur autonomie, de travailler en groupe, d'échanger avec les professeurs de façon plus étroite, bref elle a resserré les liens sociaux.

Les articles rédigés par nos élèves témoignent de la richesse de nos activités aux Établières, ils montrent que le développement durable devient une priorité pour nos jeunes, que les activités professionnelles sont essentielles pour mieux s'approprier les parcours et que la pratique d'activités ludiques fait aussi partie de l'épanouissement personnel pour se sentir mieux dans son école.

J'espère que les semaines qui viendront nous offriront un meilleur horizon, mais d'ores et déjà nous travaillons pour demain et nous nous préparons à vous revoir très bientôt. Ne lâchez rien en attendant la reprise : toutes les équipes seront là pour mieux vous aider et vous permettre de passer ce cap.

Jean-François VERGNAULT Directeur du Lycée.





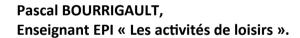
4èmes-3èmes: un escape game de tous les dangers!

Dans le cadre de l'EPI « Les activités de loisirs », les élèves de 4^{ème} ont organisé un escape game pour la classe de 3^{ème}. Ce projet a nécessité une dizaine d'heures de préparation. La classe de 4^{ème} s'est divisée en trois groupes avec pour objectif de créer un scénario, des énigmes et une ambiance pour divertir leurs collègues de 3^{ème}.

Au final, nous avons eu trois escapes game à présenter aux 3^{èmes}: un premier qui consistait à s'échapper d'une salle pour éviter de se faire engloutir par un tsunami, un deuxième où les participants devaient créer une potion pour guérir une personne et un troisième où les candidats devaient trouver du bois pour se réchauffer dans une crevasse à -32°C.

Les messages codés, les énigmes mathématiques, les tours de magie, les lampes à UV ... étaient autant de problèmes à solutionner.

Les élèves de 3^{ème} ont apprécié le travail de recherche des 4^{èmes} et ont tous réussi à remplir leur mission, même s'il ne restait plus que huit minutes à un groupe d'élèves avant de finir congelés!









3^{èmes}: De futurs journalistes-radio?

locaux de la radio Graffiti de la Roche-sur-Yon.

En février dernier, les élèves de la classe de 3^{ème} avaient participé à un projet pédagogique pluridisciplinaire : allier la découverte des métiers en lien avec l'animal et apprendre à préparer et à réaliser une interview pour la radio : des élèves ont joué le rôle des journalistes, et d'autres celui des professionnels du monde animal. Ils ont ensuite enregistré leurs interviews fictives dans les





Réalisation d'interviews fictives autour des métiers en lien avec les animaux.

Elles sont désormais disponibles en écoute sur le site internet de la radio Graffiti en suivant ce lien : https://www.urban-radio.com/content/atelier-radio-avec-les-3emes-des-etablieres

Evelyne TRICOIRE,
Pascal BOURRIGAULT,
Enseignants.

Vidéo : Isabelle réalisatrice en chef à la campagne!



La salle de traite actuelle et le futur roto de traite.



Durant le confinement, Isabelle Dubrulle, éducatrice à la vie scolaire, a proposé aux élèves de 4ème et 3ème un petit reportage-vidéo de la ferme où elle vit :

« J'ai la chance d'habiter à la campagne et de pouvoir aller sur notre ferme. Je partage donc avec vous un de mes moments de détente. Même si je sais que tout le monde n'est pas intéressé par le milieu agricole, cela peut vous permettre de vous évader un peu et de vous changer les idées. Vous allez donc pouvoir découvrir le troupeau, puis du matériel, dont le roto de traite de 40 places. Ce matériel permettra de traire 40 vaches à la fois, le double de la possibilité actuelle. Le gain de temps sera donc de moitié : 6 heures actuellement pour traire 200 vaches environ (les soins, la traite et le nettoyage) qui passeront alors à 3 heures par jour, ce qui va libérer du temps pour d'autres tâches.

Je prépare une deuxième vidéo : elle concernera certainement les animaux de la ferme. »

Isabelle DUBRULLE, Éducatrice vie scolaire.

Les secondes pro CGEA et CGESCF : un projet éco-responsable



Depuis le début d'année scolaire, un partenariat s'est mis en place sur le thème du développement durable entre le lycée des Établières et les cafés Albert.

Depuis cette année, des distributeurs automatiques gérés par les cafés Albert sont installés au sein des foyers secondaire et BTS, à l'initiative de Jonathan Mulet, responsable des services généraux du groupe Établières : il souhaitait mettre en avant l'importance d'un partenariat local et environnemental (les cafés Albert sont une entreprise de la Roche-sur-Yon et ont développé une politique éco-responsable très novatrice).

Dans le cadre du stage durabilité en seconde pro CGEA et CGESCF (3 classes), Jonathan m'a proposé de travailler sur ce partenariat. Ainsi, les élèves ont pu

découvrir l'entreprise Cafés Albert et ont pu discuter avec son directeur M. Tougeron. Une classe a également visité une exploitation agricole et son méthaniseur qui récupère le marc de café de l'entreprise Cafés Albert.

Suite à ces visites, des projets sont mis en place au sein de l'établissement :

- des interventions d'élèves de seconde pro dans les classes du lycée pour expliquer l'intérêt de trier et de recycler les gobelets en amidon de maïs,
- la réutilisation des sacs de jute des Cafés Albert au sein du lycée,
- une matinée dégustation des Cafés Albert au foyer BTS,
- la rédaction, par les élèves, et la publication d'articles de presse dans la newsletter Nano et le Blog du lycée.

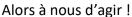
Claudie MENANTEAU, Enseignante.

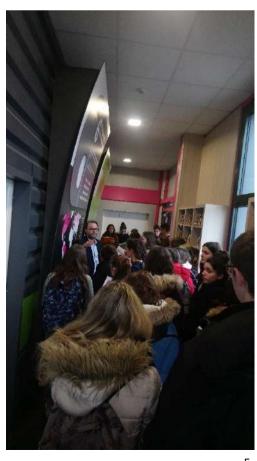
Les Établières et les Cafés Albert : un partenariat local, solidaire et écoresponsable !

Les Cafés Albert, réinventent le cycle du café

Le 21 janvier, la classe de 2^{nde} pro CGEA1 est allée visiter l'entreprise des Cafés Albert, une entreprise très innovante dans le domaine environnemental. L'industrie de la distribution automatique est bouleversée par une anticipation écologique du café vendéen.

Le directeur Matthieu Tougeron, nous a présenté son entreprise devenue écoresponsable. Une de ses innovations, ce sont les gobelets 100% recyclable en amidon de maïs, utilisés dans ses distributeurs automatiques installés dans les entreprises, les lycées et collèges vendéens, dont le nôtre! Ainsi, dans notre foyer secondaire, à côté des distributeurs, nous trouvons des poubelles spécifiques: les Cafés Albert récupèrent toutes les semaines ces déchets, qu'elle trie. Puis les gobelets sont broyés et envoyés vers une entreprise, toujours locale, vers Fontenay-le-Comte, pour être transformés en boîtes à œufs.





Plus nous, les élèves, participons à bien trier les gobelets dans cette poubelle des Cafés Albert, plus nous faisons un geste pour la planète et sommes solidaires avec l'engagement environnemental de l'entreprise Cafés Albert. Si nous ne respectons pas ce tri, alors, l'entreprise peut reconsidérer le contrat avec le lycée, ce qui serait bien dommage!

« Pour les Cafés Albert, une entreprise doit toujours se remettre en question et innover. »

Ainsi, Les Cafés Albert ont décidé de proposer aux entreprises utilisant ses distributeurs le « zéro déchet » en encourageant leurs employés à utiliser des mugs. « Aux États-Unis, dans les entreprises et dans les universités, tout le monde utilise son mug. »

Que faire du marc de café?

Autre innovation : après avoir récupéré le marc de café dans leurs distributeurs, l'entre-prise Les Cafés Albert, le stocke dans une benne biogaz attelable. Ce marc de café est déchargé une fois par mois chez un agriculteur de Saint-Philbert-de-Bouaine qui possède une mini usine de méthanisation pour la production d'électricité.



M. Tougeron avec les élèves : vous pouvez repérer le mur à mugs !

Des projets ...

Actuellement, les Cafés Albert sont en plein agrandissement : l'entreprise est en train de doubler sa surface au sol. Le chantier devrait être fini avant novembre 2020. « Lors de cette visite, nous avons découvert une entreprise en pleine effervescence, dynamique, respectueuse de l'environnement et attachée au circuit court et solidaire.

Alors, n'hésitez pas : savourez un bon café Albert au foyer secondaire et au foyer BTS! »

Antonin VEXIAU, et Thibaud PAPIN, 2^{nde} pro CGEA 1.

La méthanisation : une nouvelle façon de pouvoir produire

Le 13 février, nous avons eu la chance de visiter l'exploitation agricole VENDELOIRE qui fait de la méthanisation à Saint-Philbert-de-Bouaine en Vendée. Cette ferme travaille en collaboration avec Les cafés Albert que nous avons récemment visités. C'était aussi l'occasion pour nous de découvrir le fonctionnement d'un méthaniseur.



Présentation de l'exploitation agricole

Freddy Padioleau est exploitant agricole et, depuis 2008, en Gaec avec un autre associé. Il a commencé la méthanisation en 2018. Grâce à cette usine, ils produisent de l'électricité. Ils cultivent 230 ha (couverts végétaux et maïs). Ils élèvent 160 vaches prim holstein et possèdent une salle de traite en 2 x 16 (chaque année ils produisent 1,7 millions de litre de lait).

La collaboration avec les cafés Albert

L'entreprise les Cafés Albert a pour but de produire de façon écologique : elle récupère le marc de café de ses distributeurs automatiques et avec un camion qui roule au biogaz, le transporte chez Freddy Padioleau. Il va lui servir à alimenter son méthaniseur (le marc de café étant très méthanogène) afin de produire de l'électricité.

Fonctionnement de la méthanisation

L'exploitant introduit les sous-produits agroalimentaires, son fumier et son lisier ainsi que le marc de café dans son usine de méthanisation. Après 38 à 40 jours dans ce méthaniseur, tout cela va produire du biogaz qui ira dans le cogénérateur. Celui-ci va fabriquer de l'électricité (2800 kg watt par jour) et de la chaleur. L'électricité est vendue à ENEDIS.

« Même si l'apport du marc de café dans l'alimentation de mon méthaniseur est peu élevé, la démarche de l'entreprise Les cafés Albert est très intéressante et très innovante, d'où l'intérêt d'y participer!» Fabien Padioleau.

Mattéo BLANCHARD, 2^{nde} pro CGEA1.

Interview de Monsieur Jonathan Mulet par les élèves de 2^{nde} pro CGESCF.

M Mulet, responsable des services généraux du groupe Établières, interrogé par Louna, Sarah et Aude.

Pour quelles raisons avez-vous décidé de faire appel à l'entreprise les cafés Albert ?

« Nous avons pris la décision de travailler avec la société Les cafés Albert depuis juillet 2019. C'est la seule entreprise de Vendée qui recycle et trie les déchets dans le secteur des

distributeurs automatiques de boissons. »



Où sont installés ces distributeurs automatiques de boissons ?

« Dans les deux foyers de l'école : le foyer BTS et le foyer secondaire. Mais également à la piscine Armonia et dans les autres structures appartenant au groupe Établières »

Qu'appréciez-vous dans la démarche de M. Tougeron, directeur de l'entreprise ?

« En plus de recycler les gobelets en amidon de maïs et le marc de café, il a été possible pour les élèves de visiter l'entreprise, de réfléchir sur de nouvelles idées de partenariat. Par exemple, le lycée va récupérer les sacs de jute pour pailler les espaces verts! »

Quels sont les futurs projets pour le lycée en matière d'environnement ?

« Par exemple, l'installation de poubelles de tri au self, à l'internat, expliquer la démarche de l'entreprise en installant des panneaux explicatifs aux foyers, et bien d'autres. »

Recycler, c'est bien joué!

Quelques règles pour assurer un bon recyclage des gobelets des distributeurs automatiques des Cafés Albert :

- Déposer les gobelets dans la poubelle de recyclage au foyer secondaire et foyer BTS
- Ne pas écraser les gobelets
- Mettre les touillettes dans le petit trou de la poubelle prévu à cet effet
- Ne pas mettre d'autres déchets dans cette poubelle
- Ne pas dégrader la poubelle

Bien trier, c'est bon pour le lycée!

Les élèves de 2^{nde} pro CGEA 2.





Terminale CGESCF: un TP « éducation canine » au grand air!



Bravant la pluie, le vent, la tempête, en tenue pour lutter contre la météo, les élèves de terminale CGESCF ont mené à bout leur TP « éducation canine » !

Un grand merci aux familles qui ont amené leurs chiens, et aux collègues qui nous ont prêté leur toutou.

Et c'est grâce au Club Canin Yonnais, qui nous prête le terrain, et avec des adhérents présents à chaque cours pour partager leur amour de cette discipline, que ces TP peuvent avoir lieu.

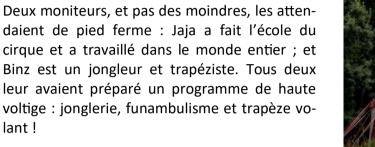
Dorine DULAIN, Enseignante zootechnie.





Les 2^{ndes} prépa sous le chapiteau de la piste aux étoiles !

Le 12 mars, dans le cadre d'un projet d'année « Prendre confiance en soi » piloté par leurs enseignants Thierry Fayolle (EPS) et Stéphanie Moreau (ESC), les élèves de 2^{nde} prépa ont pris la direction de la Chapelle-Achard pour un après -midi « cirque » dans une école : « Espritcirk ».



Stéphanie MOREAU, Enseignante d'ESC.





Sortie pédagogique 1ère G et 3ème: Planter une haie et des arbres

Le jeudi 5 Mars, les classes de 1^{ère} Générale et de 3^{ème}, accompagnés de Mme Rambaud (Histoire-Géographie) et Mme Metay-Lebrun (AET Biologie-Ecologie), ont eu la chance de participer à une action associative. Direction : l'exploitation de M. Grolleau, à la Chataigneraie près de Cholet où Marc Fonteneau, représentant de Mission Bocage, leur a appris les différentes techniques de plantations de haies et d'arbres. Il les a guidés durant tout l'après-midi. Ils ont ainsi eu la chance d'avoir contribué à la plantation de haies qui aideront M. Grolleau pour son exploitation.



Une bonne action!

La plantation d'une haie offre de nombreux avantages :

- Un intérêt environnemental :
 - Capte le CO2 et relâche le O2
 - Bassin-versant et qualité de l'eau
 - Erosion des sols : elle limite le ruissellement
- Un intérêt agricole :
- Effet brise-vent
- Elevage
- Auxiliaires de culture (coléoptères)
- Pour les animaux :
- Limiter les paddocks
- Donner de l'ombre aux animaux

Durant cette activité, nous étions divisés en deux groupes afin de planter à deux endroits différents. Nous avons commencé par tailler les racines de chaque plant. Ensuite, nous sommes allés creuser afin de mettre ces plants en terre. Pour avoir une meilleure pousse, il a fallu poser un tapis et, à l'aide d'une pelle, appuyer sur les coins. Tous les trois plants, nous installions des piquets ainsi que des gaines pour éviter que les chevreuils ne viennent détruire les plants. Nous étions tous contents d'avoir pu participer à cette plantation et d'avoir réalisé une action pour l'association Mission Bocage.



Florestine BESSONNET, 1^{ère} générale.

Une activité plaisante mais éprouvante!

Les objectifs pédagogiques de cette plantation étaient de comprendre les bienfaits de la plantation d'une haie :

- faire un brise-vent pour protéger les bovins du vent
- ➡ faire un abri pour les ennemis naturels qui chassent les ravageurs, qui eux-mêmes détruisent les cultures.

Nous nous sommes répartis en deux groupes. Celui où je me trouvais devait :

- creuser deux tranchées parallèles pour y installer une bâche en plastique puis remettre de la terre dessus pour ne pas que celle-ci s'envole,
- ➡ faire des trous équidistants entre eux dans la bâche,
- écarter la terre au niveau des trous,
- puis enfin y mettre le jeune plant d'arbre.

 Ce travail a été plaisant parce que nous étions dehors dans la nature mais ce fut assez éprouvant physiquement. De plus, le temps était glacial!

François MARET, 1^{ère} générale.





Notre contribution bénévole pour une plantation

Tout d'abord, M. Grolleau nous a expliqué la situation de son exploitation, ainsi que le bénéfice qu'une haie pourrait lui apporter : un intérêt majeur pour l'environnement, les paysages et pour l'agriculture. Ensuite, Marc nous a présenté l'association « Mission bocage » qui concentre son activité sur la participation des arbres champêtres et des haies au développement durable du territoire. Puis, nous avons soulevé nos manches et au boulot !!

Pour commencer nous avons préparé les nombreux jeunes plants d'arbres pour qu'ils puissent mieux pousser. Une fois les plants préparés, nous nous sommes séparés en deux groupes, l'un pour planter une haie (le nôtre) et l'autre pour planter des arbres. Notre travail consistait à creuser dans la terre (gorgée d'eau) pour ensuite pouvoir mettre le plant d'arbre, remettre la terre autour du plant, y ajouter un couvre sol puis planter un piquet pour que l'arbre ne tombe pas. Enfin, nous avons mis une protection contre les dégâts des chevreuils. Nous avons réalisé toute une rangée, ce qui formera une belle haie bocagère. La haie des Établières!

Jeanne MANCEAU, Angelyna AZAMBRE, 1^{ère} Générale. NANO ≠ 54 Sup'Établières

BTS ACSE2: Installer un 4ème associé dans un GAEC viande

Pour valider notre module « bovins viande », nous sommes allés visiter lundi 2 mars l'exploitation de la famille Berthomé à Beaufou. Cette exploitation en GAEC à trois associés sur 155 ha est spécialisée en viande bovine charolaise (140 vaches allaitantes) avec également un hors-sol de 800 M² en production de volailles alternées. Cette exploitation adhère à la CAVAC, ce qui est un point favorable pour la commercialisation et le développement de la production de viande bovine.

Notre classe a été divisée en 4 groupes de 5 étudiants et nous devions mettre en place l'installation d'Arnaud, le second fils, avec ses parents et son frère, soit 4 associés dans la structure.

Les projets techniques consistaient à augmenter la surface de 110 ha (passer de 155 ha à 265 ha), augmenter le cheptel de 10 vaches allaitantes, mettre en place un atelier de 270 taurillons en reprenant des bâtiments voisins, et, pour sécuriser le système fourrager, prévoir une réserve pour l'irrigation de 40000 m³.







L'ensemble de nos projets a montré la faisabilité de l'installation d'Arnaud mais aussi une certaine fragilité car l'endettement est important. En effet, nous devions investir 500000 € en bâtiments, matériels, étang et installations d'irrigation. L'EBE (excédent brut d'exploitation) prévisionnel est de 180000 € auquel il faut enlever 105000 d'annuités et 60000 de prélèvements privés, ce qui laisse seulement 15000€ de marge de sécurité. Cette marge de sécurité financière est suffisante, mais elle peut rapidement se dégrader si les marchés se réduisent, d'où l'intérêt de sécuriser sa production en adhérant au groupement de producteurs Bovineo.

Les étudiants de BTS ACSE2.

On a testé pour vous : les cours en visioconférence

Clément Depernet, enseignant en agronomie, a testé les cours en visioconférence avec ses classes durant le confinement. Il nous fait part de son expérience :

« La mise en place se fait très facilement. Il suffit de créer une réunion dans le calendrier sur Outlook, puis de cliquer sur "autres options" et préciser "Réunion Teams". Un lien est envoyé aux élèves pour qu'ils puissent rejoindre la visioconférence. Il est également possible de créer une équipe pour la classe et d'utiliser cette option.

C'est une solution pratique à la fois pour les enseignants et les élèves. J'ai pu m'assurer que le travail avait été réalisé, les notions comprises et apporter des compléments sur le cours et/ou les exercices que je leur avais demandé de réaliser ces dernières semaines. Les élèves sont satisfaits de pouvoir poser leurs questions directement, de vive voix, et de retrouver une dynamique de classe. »

Clément DEPERNET Enseignant d'agronomie.





APV 1—Clément Depernet en visioconférence sur la fertilité des sols.



Le PQ Challenge de la vie scolaire : confinés oui mais, gardons le lien !

Pendant le confinement mais également pour garder le lien tous ensemble, la vie scolaire a eu une idée pour occuper les élèves, d'un PQ challenge. Tout le monde peut se filmer et envoyer ses exploits à la vie scolaire.

Au retour du confinement, une soirée cérémonie des Oscars sera organisée afin de primer les meilleures vidéos. Pour motiver tout le monde, la vie scolaire a réalisé deux vidéos où chaque membre de l'équipe s'est mis en scène que ce soit en défi ou bien masqué... Maintenant, c'est à vous, lancez-vous!

IMOVIE ET LA VIE SCOLAIRE DES ETABLIÈRES PRÉSENTENT
UNE PRODUCTION DE LA VIE SCOLAIRE DES ETABLIÈRES EN ASSOCIATION AVEC IMOVIE
UN FILM DE LA VIE SCOLAIRE

GARDONS LE LIEN PENDANT LE CONFINEMENT
ROTTE ANTHONY MICHIEUF FIONA PROTEST PERRINE CASSE ISABELLE ROUGE JOHNNY
IDURANT MATHIEU PRODUCTION BENOIT VILLAND MICHEL ROUGE JOHNNY
ON MATHIEU PRODUCTION BENOIT VILLAND MICHEL ROUGE JOHN LA VIE SCOLAIRE



https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=247799579951218&id=100041635343666 https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=236035727794270&id=100041635343666

